# 自主学分制赋能特色育人 我校召开专项学院工作总结暨新学期教学部署会




为落实教育部关于推动人才培养由标准化向个性化转型的工作要求，持续深化“扬长教学、特长发展”自主学分制育人改革，2026年7月8日下午，教务处在仁和楼206会议室组织召开2025-2026学年第二学期专项学院工作总结会，同步部署2026-2027学年第一学期教学重点工作。会议由教务处副处长梅德顺主持，篮球、足球、宠物、数字能力、艺术表演、职业技能、生活技能、海丝非遗文化传承等八大专项学院正副院长全员参会，共同研讨个性化人才培养创新路径。



## “立足“自主学分”，打破学科壁垒”

会议伊始，梅德顺副处长重申了专项学院的设立初衷与核心定位。他指出，专项学院并非传统意义上的“选修课”，而是学校落实“扬长教学、特长发展”战略的创新载体。通过赋予学生自主学分选项，致力打破学科与学院壁垒，搭建实践育人平台，引导学生置身真实场景解决实操问题，精准发掘、培育个人特长。

会议强调，各专项学院需紧扣“自主学分制”的核心逻辑，从从师资团队、教学模式、运行机制、培养周期等方面进行全面梳理，细化完善“一人一策”的个性化培养方案，推动特色特长培养落地见效。

## “直击运行痛点，共商破局之策”

会上，各专项学院依次汇报本学期工作总结，梳理运行过程中存在的难点堵点，全体参会人员围绕各类现实问题开展专题研讨，敲定新学期针对性优化方案。

针对篮球专项学院副院长林铭图提出的“裁判相关课程准入门槛较高、选课供需错配”问题，会议明确了新学期的优化方向：推行“线上宣讲+扫码入群+双向选择”的选课机制，在开学初通过钉钉会议精准触达有意向的学生，通过面试筛选真正有志于特长发展的生源，避免“滥竽充数”和名额浪费。

数字能力专项学院院长魏传佳分享了引入企业工程师授课的调研反馈。受访学生对3名校外企业导师的教学评价良好，认为课程贴合社会真实需求，但也指出企业导师教案理论支撑相对薄弱。对此，会议达成共识：新学期将启动人才培养方案首轮修订，统筹平衡校内师资与企业导师优势，精简纯理论教学，深度融合企业实操内容。同时，全面推广AI工具辅助教学，打造“教师+人工智能”协同教学课堂，提升学生复杂问题处置能力。

此外，针对艺术表演学院院长祝源提出的“加大艺术特色品牌宣传推广”需求，以及职业技能学院副院长郑梦铃指出的“宣传素材影像储备不足”问题，梅德顺副处长现场支招，要求各学院建立高质量视觉素材库，每学期至少提交20-50张精彩课程照片，并探索利用食堂四楼钢琴、阶梯教室等非传统空间开展教学，以缓解场地压力，并以美育浸润提升学生素质。

## 专项学院负责人发言













## “聚焦产教融合，谋划新篇布局”

围绕2026-2027学年第一学期整体教学规划，会议将交叉学科融合与成果导向育人作为核心发展方向，以真实项目、行业需求为纽带开展跨界协同育人。

会议提出，各专项学院不能“闭门造车”，而应以项目和问题为牵引，开展跨界协同。例如，数字能力学院的学生可赴宠物、非遗、球类等专项学院采集素材，利用AI工具进行视频创作与IP形象设计；海丝非遗文化传承学院则可结合现代审美与数字媒体技术，让泉州刻纸、侨派砖雕、南狮舞龙等传统文化在青年一代手中焕发新生。这些融合性成果将直接对接文旅局、体育局等外部资源，转化为短视频、展览、比赛及教学成果奖。

梅德顺副处长在总结发言中强调“我们要以成果导向倒逼课程质量提升，借校企政协同放大社会影响力。”他勉励各专项学院负责人，校领导班子高度重视特色育人改革，将其视为学校“下一个黄金十五年”发展的关键抓手。新学期，各学院不仅要开好课，更要出成果、出品牌，让自主学分制真正成为赋能学生未来岗位核心竞争力的强力引擎。




此次会议的圆满召开，不仅为本学期专项学院的工作画上了阶段性句号，更为新学期“扬长教学”的深化指明了方向。未来，学校将继续以人工智能技术赋能教学改革，深耕自主学分制特色育人模式，为每位学生定制专属成长赛道，兼顾专业能力培育与人文素养涵养，持续培育适配产业发展、顺应时代变革的高素质复合型技术技能人才。

END

**【教务处】**

图文：梅德顺

排版：洪一明

初审：赖德川

终审：庄培荣